







specialitate		Curs de formare a inspectorilor de protecție civilă de la localități (inițiere - 3 săptămâni)	2012	Com. Patrauti
--------------	--	---	------	---------------

## VI. PLANIFICAREA PREGĂTIRII ÎN DOMENIUL SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ PRIN APLICAȚII, EXERCIȚII, CONCURSURI DE SPECIALITATE

Nr. crt	TIPUL / PERIODICITATEA	LOCALITATEA / AGENTUL ECONOMIC	DATA	TEMA	CINE CONDUCE	
<b>I. Exerciții</b>						
5.	De intervenție pentru limitarea unei situații de urgență	Com. Patrauti	ianuarie		CLSU	
<b>I. Aplicații</b>						
<b>III. Concursuri</b>						
1.	Cu tematică de prevenire și intervenție la dezastre (o dată la 2 ani)	ETAPA LOCALĂ	Mai		Directorul unității școlare, comitetul local, I.S.U.J., Inspectoratul Județean Școlar, Structuri teritoriale ale Autorității Naționale pentru Tineret	
		ETAPA JUDEȚEANĂ	Iunie			
2.	Cu tematică de prevenire și stingere a incendiilor (o dată la 2 ani)	ETAPA LOCALĂ	Mai			
		ETAPA JUDEȚEANĂ	Iunie			
3.	Profesionale, cu serviciile publice voluntare /private pentru situații de urgență (anual)	Fază județeană	Mai			ISUJ
		Faza interjudețeană	Iunie			ISUJ, IGSU

# VII. TEMELE OBLIGATORII PRIVIND PREGĂTIREA SERVICIILOR PUBLICE VOLUNTĂRE PENTRU SITUAȚII DE URGENTĂ

## Trimestrul I

### 1. *Ședința teoretic - aplicativă*

Tema nr.1 (1h) – Cauzele de incendiu și prevenirea lor. Clasificarea cauzelor de incendiu, starea de pericol și pericolul de incendiu.

Tema nr. 2 (1h) – Legislație: Legea nr. 307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor și Legea 481/2004 privind protecția civilă, modificată și completată cu Legea nr.212/2006 (prevederi referitoare la serviciile voluntare pentru situații de urgență )

Tema nr.3 (1h) – Mijloace de alarmare în protecția civilă, clasificare, destinație, descriere și exploatare.

Tema nr.4 (1h) – Criterii de performanță privind constituirea, organizarea și dotarea serviciilor voluntare pentru situații de urgență. Misiunile si compunerea S.V.S.U.

Tema nr.5 (1h) – Reguli pentru folosirea adăposturilor de protecție civilă și modul de acțiune pentru cunoașterea și respectarea lor de către populație.

Tema nr.6 (1h) – Organizarea activității de apărare împotriva incendiilor la unitățile administrativ teritoriale. Cunoașterea zonelor de competență ale S.V.S.U. dotate cu autospeciale de intervenție (trasee de deplasare, distanțe, surse de alimentare cu apă, caracteristicile principalelor obiective).

### 2. *Ședința practică - demonstrativă*

Tema nr. 1 (40min.) – Executarea practică a unei aplicații simple de stingere la o locuința , cu prezentarea de către instructor a tehnicii securității servanților.

Tema nr. 2 (40min) -- Activitatea grupei de cercetare în acțiunea de cercetare a terenului în zona de distrugerii, contaminată radioactiv, chimic sau biologic.

Tema nr. 1 (40min.) – Mijloace de protecție individuală. Antrenament în utilizarea mijloacelor de protecție individuală din dotare.

## Trimestrul II

### 1. *Ședința teoretic – aplicativă*

Tema nr.1 (1h) – Metodologia efectuării controalelor de prevenire a incendiilor la gospodăriile populației și la obiectivele locale.

Tema nr. 2 (1h) – Aspecte privind psihologia la dezastre.

Tema nr. 3 (1h) – Incendii și fenomenele ce îl însoțesc (arderea, tipuri de ardere, căldura, transmiterea căldurii). Procedee și substanțe de stingere a incendiilor.

Tema nr. 4 (1h) – Legislație: prevederi ale actelor normative prin care se reglementează lucrul cu foc deschis, fumatul.

Tema nr.5 (1h) – Vulnerabilități și hazarde, măsuri de protecție, reguli de comportare a populației în diferite situații (cutremure de pământ, accidente chimice, inundații, incendii în masă, etc)

Tema nr. 6 (1 h) – Particularitățile acordării primului ajutor pe timpul intervenției la dezastre.

## ***2. Ședința practică - demonstrativă***

Tema nr.1 (1 h) – Învățare și antrenament în executarea probelor profesionale ale pompierilor civili (pista de îndemânare și viteză, ștafeta 4 x 100 m., desfășurarea de luptă).

Tema nr. 2 (1h) – Executarea practică a unei aplicații simple de stingere la o gospodărie particulară.

## **Trimestrul III**

### ***1. Ședința teoretic - aplicativă***

Tema nr.1 (1h) – Reguli pentru perioadele caniculare sau secetoase. Executarea controalelor de prevenire la punctele de recoltare și la obiective agricole (SVSU din zona de munte vor executa patrule pe traseele din fondul forestier frecventate de turiști și culegătorii de fructe de pădure).

Tema nr.2 (1h) – Reguli și măsuri de p.s.i. specifice punctelor de distribuție butelii de g.p.l.

Tema nr.3 (1h) – Mijloace din dotare și improvizate pentru efectuarea transportului persoanelor suferinde. Mijloace improvizate pentru trecerea peste cursurile de apă.

Tema nr. 4 (3h) – Activități specifice pentru sărbătorirea zilei de 13 septembrie – Ziua Pompierilor din România (expunerea unui material dedicat acestui eveniment, participarea S.V.S.U. la concursuri profesionale demonstrative, înmânarea de diplome, distincții, premierea în bani a pompierilor voluntari care au avut o activitate deosebită în folosul comunității locale).

Tema nr. 5(1h) – Metodologia executării controlului de prevenire a incendiilor la unități de învățământ.

Tema nr. 6 (1h) – Primul ajutor în caz de înec, insolație, degerături, arsuri și electrocutări.

### ***2. Ședința practică - demonstrativă***

Tema nr. 1 (1h) – Antrenament în confecționarea mijloacelor de transport răniți. Procedee de transport a răniților fără brancardă.

Tema nr.2 (1 h) – Executarea unei aplicații de stingere la o unitate de învățământ.

## **Trimestrul IV**

### ***1. Ședința teoretic - aplicativă***

Tema nr. 1 (30 min) – Reguli și măsuri de prevenire a incendiilor specifice centralelor termice și sobelor cu acumulare de căldură.

Tema nr. 2(30 min) – Pericole, cauze și măsuri de P.S.I. specifice sărbătorilor de iarnă.

Tema nr. 3(30 min) – Modul de organizare, dotare și constituire a unei tabere de sinistrați.

Tema nr.4 (1h). – Cunoașterea autospecialelor/utilajelor de intervenție din dotarea serviciului. Măsuri specifice pentru protejarea tehnicii, instalațiilor și echipamentelor de intervenție pe timpul sezonului rece.

Tema nr. 5 (30 min) – Cauzele de incendiu și prevenirea lor. Cauze de incendiu de natură electrică.

Tema nr.6 (1h) – Organizarea și executarea acțiunilor de evacuare a populației și bunurilor materiale.

Tema nr.7 (1h) – Prezentarea de către șeful S.V.S.U. a bilanțului activităților pentru anul 2011 și aprobarea planului de măsuri specifice pentru anul 2012

## 2. *Sedința practică - demonstrativă*

Tema nr.1 (1h) – Executarea unei aplicații de stingerea incendiilor în cooperare cu S.V.S.U. din localitățile învecinate, la un obiectiv social - cultural (casă de cultură, cămin cultural, muzeu sau lăcaș de cult).

Tema nr.2 (1h) – Algoritmii și modul de executare al controlului de prevenire la gospodăriile/locuințele cetățenilor, premergător sezonului rece.

### Planificarea pregătirii S.V.S.U. pe luni în anul 2012

Nr. crt.	Localitatea	Trim.I			Trim.II			Trim.III			Trim.IV			
		I	F	M	A	M	I	I	A	S	O	N	D	
1.	Com. Patrauti			x			x					x		x

## TEMATICA ORIENTATIVĂ ȘI OBIECTIVELE DE REALIZARE ALE PREGĂTIRII COPILOR, ELEVLOR ȘI STUDENȚILOR ÎN DOMENIUL SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ

### I. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământul preșcolar

1. Efectele focului:
  - să înțeleagă efectele distructive ale flăcărilor și fumului asupra organismului.
  - familiarizarea copiilor cu efectelor pozitive (benefice) ale utilizărilor focului.
2. Sursele de aprindere:
  - să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact.
  - să nu folosească sursele de aprindere a focului în gospodărie.
3. Urmările incendiului:
  - să cunoască urmările incendiilor asupra sănătății oamenilor și asupra naturii vii.
  - să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor și mediului înconjurător.
4. Ce facem în caz de incendiu?
  - să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată.
  - să știe că trebuie să anunțe adultii în caz de incendiu.
5. Dezastre naturale
  - să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență.

- 6. Dezastre datorate activității umane**
- să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre.

**7. Dezastrele din România**

- să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)

**8. Impactul dezastrelor asupra mediului:**

- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane.
- să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.

**9. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112**

- să cunoască modul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia;
- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență;

**10. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru**

- să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă.

**11. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate**

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.

**12. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:**

- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor

Modalități de realizare:

- Lectură după imagini: „Incendiu!” și „Copii neascultători”
- Convorbire: „Pătania lui Gigel”.
- Povestire: „Focul” și „Incendiu!”.
- Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul” și „Să nu ne jucăm cu chibriturile”.
- Joc de creație cu subiect din viața cotidiană: „De-a pompierii”.
- Vizită la Muzeul Național al Pompierilor/Sediul Inspectoratului pentru Situații de Urgență Suceava / Serviciii profesionale sau voluntare pentru Situații de Urgență.
- Convorbire cu specialiști: „Cum să prevenim apariția incendiilor”.
- Concursuri școlare, cu sprijinul specialiștilor: :
  - a) „Ferește-te de foc!”
  - b) „Cine știe câștigă”
  - c) „Micii pompieri”
- Concurs: „Știm să prevenim un incendiu ?”
- Poveste: „Necazul lui Ionel”



- Convorbire „Ce facem în caz de incendiu ?” și „Cum ne comportăm în timpul apariției unui incendiu”.
- Cărți de colorat; desene tematice
- Proiecții de filme educative
- Consultare site [www.sanseimplus.ro](http://www.sanseimplus.ro), [www.igsu.ro](http://www.igsu.ro), [www.pompierisv.ro](http://www.pompierisv.ro)

## **II. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământul primar**

1. Efectele focului:
  - să cunoască efectele benefice ale utilizării focului.
  - să sesizeze urmările incendiilor.
2. Sursele de aprindere:
  - să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact.
  - să învețe să utilizeze corect sursele de aprindere din gospodărie.
3. Care sunt urmările unui incendiu?
  - să cunoască urmările incendiilor asupra vieții și sănătății oamenilor și asupra naturii vii.
  - să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor și mediului înconjurător.
4. Necesitatea asigurării prevenirii incendiilor
  - să-și dezvolte responsabilitatea pentru asigurarea vieții și sănătății proprii și a celor din jur.
  - să cunoască noțiuni fundamentale de prevenire a incendiilor în gospodărie.
5. Ce facem în caz de incendiu?
  - să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată.
  - să știe că trebuie să anunțe adulții în caz de incendiu și să le ceară ajutorul.
6. Cum poate fi prevenit un incendiu?
  - să recunoască sursele potențiale și împrejurările favorizante care pot declanșa un incendiu.
  - să manifeste un comportament preventiv la utilizarea surselor de aprindere.
7. Cum poate fi stins un incendiu?
  - să cunoască cu ce se poate stinge un început de incendiu.
  - să înțeleagă că trebuie să ceară ajutorul adulților pentru stingerea oricărui început de incendiu.
8. Ce știm despre dezastru:
  - să identifice principalele tipuri de dezastru.
  - să identifice evenimentele atipice care pot produce situații de urgență.
9. Noțiuni generale despre dezastru
  - să identifice corect principalele tipuri de riscuri.
  - să cunoască cauzele și să recunoască formele de manifestare a dezastrurilor naturale și a celor datorate activității umane.

**10. Dezastrre naturale**

- să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență.

**11. Dezastrre datorate activității umane**

- să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastrre

**12. Dezastrrele din România**

- să identifice și să localizeze principalele dezastrre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidente tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)

**13. Impactul dezastrrelor asupra mediului:**

- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane
- să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.

**14. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112.**

- să cunoască modul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia.
- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență.

**15. Cum acționăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastrre**

- să cunoască și să acorde primul ajutor în diferite situații.

**16. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru**

- să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă.

**17. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate**

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate

**18. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:**

- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrrelor

Modalități de realizare:

- Lectură după imagini: „Incendiu!” și „Copii neascultători”
- Convorbire: „Pățania lui Gigel”.
- Povestire: „Focul” și „Incendiu!”.
- Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul” și „Să nu ne jucăm cu chibriturile”.
- Joc de creație cu subiect din viața cotidiană: „De-a pompierii”.
- Vizită la Muzeul Național al Pompierilor/Sediul Inspectoratului pentru Situații de Urgență Suceava / Serviciii profesioniste sau voluntare pentru Situații de Urgență.
- Convorbire cu specialiști: „Cum să prevenim apariția incendiilor”.
- Concursuri școlare, cu sprijinul specialiștilor:..
  - a) „Ferește-te de foc!”

- e) „Cine știe câștigă”
- f) „Micii pompieri”
- Concurș: „Știm să prevenim un incendiu ?”
- Poveste: „Necazul lui Ionel”
- Convorbire „Ce facem în caz de incendiu ?” și „Cum ne comportăm în timpul apariției unui incendiu”.
- Cărți de colorat; desene tematice
- Proiecții de filme educative
- Consultare site [www.sanseinplus.ro](http://www.sanseinplus.ro), [www.igsu.ro](http://www.igsu.ro), [www.pompierisv.ro](http://www.pompierisv.ro)

### **III. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământul secundar (gimnaziu)**

1. Focul – prieten și dușman:
  - să cunoască rolul focului în viața omului.
  - să înțeleagă efectele utilizării incorecte a focului.
2. Sursele de incendiu:
  - să înțeleagă mecanismul producerii incendiilor.
  - să fie capabil să identifice sursele de incendiu.
  - să cunoască regulile de prevenire a incendiilor în locuință.
3. Comportarea în caz de incendiu:
  - să poată face evaluarea reală a pericolului în cazul producerii unui incendiu.
  - să știe cum se anunță incendiul la pompieri.
  - să identifice posibilitățile de salvare în cazul în care este surprins de un incendiu.
4. Stingerea incendiilor:
  - să înțeleagă mecanismul stingerii focului.
  - să știe să folosească principalele substanțe stingătoare și mijloace utilizate în lupta împotriva incendiilor.
5. Primul ajutor în caz de incendiu:
  - să știe care sunt urmările incendiilor asupra vieții și sănătății.
  - să poată acorda primul ajutor în cazul arsurilor și intoxicațiilor.
6. Reguli de prevenire a incendiilor în gospodărie:
  - să stăpânească regulile preventive la utilizarea mijloacelor de încălzire și de pregătire a hranei, echipamentelor electrice, precum și a altor surse posibile de incendiu în gospodărie.
7. Protecția mediului înconjurător împotriva incendiilor:
  - să conștientizeze consecințele incendiilor asupra mediului înconjurător.
  - să cunoască principalele reguli preventive în drumetii și excursii.
8. Vreau să știu despre profesiile din cadrul serviciilor de intervenții în situații de protecție civilă:
  - să-și completeze cunoștințele cu informații relevante și autorizate privitoare la profesiile din cadrul serviciilor de intervenții în situații de protecție civilă.

- să recunoască importanța socială a activității de intervenții în situații de protecție civilă.
- 9. Ce știm despre dezastre:**
- să identifice principalele tipuri de dezastre.
  - să identifice evenimentele atipice care pot produce situații de protecție civilă pe timpul dezastrelor.
- 10. Noțiuni generale despre dezastre :**
- să identifice corect principalele tipuri de riscuri.
  - să cunoască cauzele și să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale și a celor datorate activității umane.
- 11. Dezastre naturale**
- să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență.
- 12. Dezastre datorate activității umane**
- să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre.
- 13. Dezastrele din România**
- să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidente tehnologice; alunecări de teren; incendii; munții neexplodate)
- 14. Impactul dezastrelor asupra mediului:**
- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane.
  - să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.
- 15. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112**
- să cunoască sistemul de înșuținare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia.
  - să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență.
- 16. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea individuală**
- să cunoască și să folosească mijloacele de protecție individuală.
- 17. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea colectivă**
- să cunoască și să folosească mijloacele de protecție colectivă.
- 18. Cum acționăm în caz de dezastru: adăpostirea și evacuarea**
- să identifice elementele de bază privind organizarea și desfășurarea adăpostirii și evacuării în diferite situații.
- 19. Cum acționăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre**
- să cunoască și să acorde primul ajutor în diferite situații
- 20. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru**

- să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă.
- 21.** Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate
- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate

**22.** Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:

- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrului

**23.** Organizarea sistemului românesc de intervenție în caz de dezastru

- să cunoască organizarea Sistemului Național de Management al Situațiilor de Urgență.
- să cunoască organizarea sistemului local pentru situații de urgență.

**24.** Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de protecție civilă

- să cunoască obligațiile și drepturile ce decurg din reglementările din domeniul situațiilor de protecție civilă.
- să-și dezvolte stăpânirea de sine și spiritul de solidaritate în situații de protecție civilă.

**25.** Planul local de acțiune privind inundațiile și alunecările de teren

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune.

**26.** Planul local de acțiune privind protecția antiseismică

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune.

**27.** Planul local de acțiune privind radioactivitatea

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.

**28.** Planul local de acțiune privind substanțele periculoase deținute de operatorii economici

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune.

Modalități de realizare:

- Concursuri tematice;
- Întâlniri cu specialiști;
- Mese rotunde;
- Conferințe, seminarii;
- Vizionări de casete, filme documentare;
- Jocuri interactive;
- Antrenamente practice;
- Exerciții de simulare;
- Demonstrații practice;

- Participare la activitățile de pregătire ale formațiunii locale de intervenție;
- Excursii, drumeții tematice;
- Realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situațiilor de protecție civilă;
- Vizite la expoziții cu tematică specifică
- Consultare site [www.sanseimplus.ro](http://www.sanseimplus.ro), [www.igsu.ro](http://www.igsu.ro), [www.pompierisv.ro](http://www.pompierisv.ro)

## VIII. EVIDENȚA ȘI EVALUAREA PREGĂTIRII

Evidența participării și a rezultatelor obținute cu ocazia desfășurării pregătirii se ține de comitetele pentru situații de urgență și celele de urgență - prin inspectoratele pentru situații de urgență, centrele operative sau inspectorii de specialitate care gestionează documentația necesară.

Inspectorii pentru situații de urgență centralizează situația participării la pregătire a personalului, formațiunilor și o prezintă numeric și procentual, semestrial la Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Bucovina” Suceava scris prin fax, în primele 5 zile ale lunii iulie pentru semestrul I și în primele 5 zile ale lunii decembrie pentru semestrul II.

În conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului României nr. 1492 din 9 septembrie 2004 privind principiile de organizare, funcționarea și atribuțiile serviciilor de urgență profesionale, Ordinului M.A.I. 718/2005 modificat și completat prin Ordinul M.A.I. 195/2007, Ordinului M.A.I. 158/2007 în vederea planificării, organizării și desfășurării pregătirii la nivelul comitetelor locale și serviciilor voluntare și private pentru situații de urgență vor întocmi un dosar de pregătire care trebuie să cuprindă:

- Extras din Planul de pregătire anual al Județului Suceava;
- Precizările inspectorului șef privind modul de elaborare a documentelor de planificare, organizare, desfășurare și evidență a pregătirii;
- Planul anual propriu de pregătire **avizat** de Inspectorul șef al Inspectoratului pentru Situații de Urgență „Bucovina” al Județului Suceava;
- Registrul de evidență a participării la pregătirea profesională și calificativele obținute;
- Planificarea exercițiilor și aplicațiilor

Situația centralizatoare cu participarea la pregătire a personalului se înaintează numeric, semestrial, la Inspectoratul General pentru Situații de Urgență în primele 10 zile ale lunii iulie și decembrie.

Evaluarea programelor de pregătire se realizează permanent prin analiza modului de organizare și desfășurare a activităților și a rezultatelor obținute de către eșaloanele care organizează pregătirea sau pe timpul inspecțiilor și controalelor. Evaluarea pregătirii în domeniul situațiilor de urgență se analizează de către fiecare eșalon în parte, sub formă de bilanț, în ședința comitetelor pentru situații de urgență.

Raportul de evaluare a pregătirii cuprinde: baza legală a desfășurării activității de pregătire; obiectivele propuse și modul de îndeplinire a acestora; gradul de îndeplinire a planului de pregătire; organizarea și desfășurarea exercițiilor, aplicațiilor și intervențiilor reale; calificativele obținute și măsura în care s-a asigurat dezvoltarea competențelor profesionale; organizarea și nivelul de înregistrare ale serviciilor de urgență; gradul de asigurare a bazei materiale; neajunsuri constatate și greutăți întâmpinate; concluzii și propuneri pentru îmbunătățirea activității.

Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Bucovina” al județului Suceava înaintează, până la data de 10 decembrie 2012, la Inspectoratul General pentru Situații de Urgență, raportul de evaluare a pregătirii în domeniul situațiilor de urgență la nivelul județului.

## **IX. ASIGURAREA LOGISTICĂ ȘI FINANCIARĂ**

Pentru realizarea și menținerea unei capacități de răspuns optime, dotarea serviciului voluntar trebuie să asigure:

- a) acoperirea riscurilor potențiale din sectorul de competență, atât din punct de vedere preventiv, cât și din punct de vedere operațional;
- b) executarea oportună a misiunilor și operațiunilor specifice;
- c) corelarea performanțelor tehnice ale mijloacelor de intervenție cu specificul și gradul de dificultate ale situației de urgență, în vederea exploatarii cu eficiență maximă a acestora;
- d) crearea condițiilor necesare pentru pregătirea și antrenamentul personalului.

Sediile și utilitățile necesare serviciilor voluntare, precum și spațiile adecvate pentru pregătirea de specialitate a personalului, gararea, adăpostirea și întreținerea mijloacelor tehnice, depozitarea materialelor sunt puse la dispoziție de consiliile locale, în condițiile Legii.

Spațiile se dotază cu telefon și mijloace de alarmare și alertare, instalații utilitare, mijloace de pregătire, cu materiale de birou și de acordare a primului ajutor medical.

În funcție de necesități, dotarea se completează cu alte categorii de bunuri materiale utile îndeplinirii atribuțiilor serviciului.

Personalul serviciilor voluntare se antrenează, după caz:

- a) în poligoanele de antrenament proprii, dotate cu aparate, utilaje, aparatură și echipamente specifice intervenției în situații de urgență, inclusiv pentru concursurile profesionale prin grija comitetelor locale pentru situații de urgență;
- b) în poligoanele de antrenament ale Inspectoratului pentru Situații de Urgență „Bucovina” al Județului

Suceava

Întreținerea și repararea autospecialelor și utilajelor serviciilor voluntare se fac, după caz, în ateliere proprii dotate cu utilaje și scule adecvate lucrărilor executate sau de către alte persoane fizice ori juridice atestate, conform legii, pentru activitățile respective.

**SEF SERVICIU VOLUNTAR SITUAȚII DE URGENȚA  
HLADIUC ILIE**